

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления детей №14
«Подсолнушек»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы муниципаль узидарэле мактапкча белем биру учреждениесе "14 нче номерлы балаларны карау һәм саламәтләндерүче балалар бакчасы" "Көнбагыш"

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждено и введено в действие
приказом № 73 от 31.08.2021г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14»
О.Б.Симонова



**Дополнительная развивающая программа
речевой направленности
по подготовке детей к обучению грамоте
«АБВГ Дейка »**

Возраст детей:

старший дошкольный (5-7 лет)

Срок реализации: 2 учебных года

Руководитель – автор-составитель,

воспитатель
первой квалификационной категории

Зиннатуллина Светлана Леонидовна

г. Чистополь, 2020 г.

Рецензия

1. Дополнительная развивающая программа речевой направленности по подготовке детей к обучению грамоте «АБВГДейка»

(тема методических материалов, фамилия, имя, отчество, должность, место работы претендента).

2. Зиннатуллина С.Л., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14» г. Чистополь

Название(тема)	АБВГДейка
Форма представления инновации (нужное подчеркнуть или дописать)	Практическая разработка, авторская программа, опытно-экспериментальная работа, научно-методическая разработка, монография, учебно-методический комплект, <u>проект</u> и др.
Краткое содержание (сущность) инновации	Дополнительная развивающая программа речевой направленности по подготовке детей к обучению грамоте «АБВГДейка» является современной разработкой, обеспечивающей условия для развития речевых, интеллектуальных и коммуникативных способностей воспитанников детского сада. Предлагаемая форма работы обеспечивает лично – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас, проявить словесное творчество, развить грамотность в игровой деятельности.
Характер (новизна) инновации (подчеркнуть вариант)	<u>Совершенствует (модифицирует) традиционную практику;</u> радикально меняет традиционную практику
Масштаб(уровень) применения	<u>На уровне отдельного педагога (руководителя), отдельного образовательного учреждения, муниципального района, республики, региона.</u>
	Республиканское значение, <u>локальное (местное) значение,</u> индивидуальное (частное) значение
Этап (стадия) развития Инновации	Этап создания, <u>этап реализации,</u> этап распространения
Тип инновации по отношению к структурным элементам образовательной системы	<u>Нововведение в целеполагании, задачах, содержании</u> образования, воспитания, управления; в формах, методах, приемах, средствах, технологиях обучения и воспитания; в системе диагностики, контроле, оценке результатов и т.д.(Подчеркнуть или дописать при необходимости под тип)
По отношению к личностному становлению субъектов образования	<u>В области развития определенных способностей обучающихся (воспитанников) и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.</u>
По области применения	В учебном процессе, курсе, образовательной области, <u>на уровне системы обучения и воспитания, на уровне системы образования, в управлении образование (учреждением)</u>

По типам взаимодействия участников педагогического (управленческого) процесса

В коллективном обучении, и групповом обучении, в тьюторстве, в системе "педагог-родитель" и др.

3. Достоинства работы.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребёнком разговорного языка. становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем, а значит, ему легче будет общаться со сверстниками и адаптироваться в социальной среде. Исследования, проведённые психологами, педагогами, лингвистами, методистами: К.Д.Ушинским, В.В.Виноградовым, Л.С.Выготским, А.Н.Гвоздевым, А.В.Запорожцем, А.А.Леонтьевым, А.Н.Леонтьевым, А.А.Пешковским, С.Л.Рубинштейном, Ф.А.Сохиным, Е.И.Тихеевой, Е.А.Флериной, Л.В.Щерба, Д.Б.Элькониним, создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников. Проведённый авторами программы анализ научной литературы показал, что проблема речевого развития детей остаётся актуальной и на сегодняшний день. В связи с изменением социально-экономической условий данная проблема приобретает особую значимость.

Целью данной программы является развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка. Содержание программы направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

В ходе реализации данной программы педагогами могут быть достигнуты следующие результаты: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской, учебной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к обучению, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; развивается крупная и мелкая моторика; подвижность, выносливость, владение основными движениями, контроль своих движений и управление ими.

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями, имеет элементарными представлениями из области математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими воспринята.

Вывод: Дополнительная развивающая программа речевой направленности по подготовке детей к обучению грамоте «АБВГДейка» является современным, всесторонне-развивающим дошкольников разработкой, и направлена на создание условий для гармоничного развития детей.

Рецензент: Башинова С.Н., доцент кафедры ДиНОО ГАОУ ДПО «ИРО РТ», канд.психол.наук.

(Ф.И.О., должность, учёное звание, место работы) _____ (подпись)

Дата: 2 марта 2021 г.



Содержание программы

I. Целевой раздел программы.....	3
1. Пояснительная записка.	
1.1.Нормативно-правовая база	
1.2.Актуальность программы	
1.3.Направленность программы	
1.4.Новизна программы	
1.5.Цели и задачи реализации программы	
1.6.Принципы и подходы к формированию программы	
1.7.Отличительные особенности программы	
1.8.Особенности структуры программы	
1.9.Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	
2.Планируемые результаты освоения программы	
2.1.Целевые ориентиры	
2.2.Система оценки результатов освоения программы	
II. Содержательный раздел программы.....	
1.Перспективный тематический план программы	
2. Формы подведения итогов реализации	
III.Организационный раздел программы.....	
1.Методическое обеспечение программы	
2.Годовой календарный график	
3.Учебный план	
4.Режим дня	
Список литературы.....	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «АБВГ Дейка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик, разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Декларацией прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014.
4. Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (утвержденным Первым заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 31 декабря 2013 г.)
7. Проектом Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.
8. Письмом МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001. №505)».
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ.
14. Уставом МБДОУ «Детский сад №14»

1.2. Актуальность программы

Неумение читать является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов.

Актуальность разработки программы кружка «АБВГ Дейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей чтению и письму на уровне детского сада. Для работы с детьми в ДОУ была выбрана к обучению **пособия «От звука к букве» (автор Е.В. Колесникова), «Я начинаю читать» (автор Е.В. Колесникова).**

1.3.Направленность программы

Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

1.4.Новизна программы

является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

1.5.Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка. Содержание программы направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

Задачи:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов;
- познакомить с печатными буквами.

1.6.Принципы и подходы к формированию программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических и принципах:

-принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала (от простого к сложному);

-принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников

-принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

1.7 Отличительные особенности программы

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Программа разработана для старших дошкольников (5-7 лет).

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы в образовательной области «Речевое развитие».

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевореческой деятельности.

1.8. Особенности структуры программы

1. Подготовка к обучению чтению

1.1. Звуки речи.

Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове.

2.2 Образ буквы.

Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

2.3. Первоначальное чтение

Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

2.4. Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений;

определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

3. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи.

3.3. Развивать руку.

- Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Используем специальные постановочные карандаши. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.
- Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

- Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

3.4. Начать подготовку к технике письма.

- Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.
- Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

3.5. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных

изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

3.6. Формировать элементарные графические умения. Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т.д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

1.9 .Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов. Особого внимания требуют звуки, которые появляются в речи позже других. В возрасте 5~6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Речевое развитие дошкольников по ФГОС признается средством для овладения основами общения как частью культурного наследия нации, а также это постоянное пополнение словарного запаса, формирование грамотного, связного монологического и диалогического разговора. Для его достижения понадобится творчество, формирование интонационной и звуковой культуры диалога, грамотного фонетического слуха, изучение детской литературы, умение ребенка различать разные жанры. Речевое развитие дошкольников по ФГОС (6-7 лет) формирует предпосылки для дальнейшего обучения чтению и письму.

2.Планируемые результаты освоения программы

2.1 Целевые ориентиры:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской, учебной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к обучению, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями, обладает элементарными представлениями из области математики; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Система оценки результатов освоения программы

Оценка результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май) по этапам изученного практического курса по обучению чтению «От звука к букве» (автор Е.В.Колесникова)

Протокол

Диагностика и критерии результативности программы «АБВГДейка»

Ф.И. ребёнка _____

Дата проведения диагностики _____

Диагностика и критерии результативности	Критический уровень (0 баллов) — ребенок на вопросы ответил	Допустимый уровень (1 балл) — ребенок ответил наугад или с ошибками, объяснить свой ответ не может, с трудом исправляет ошибки	Норма (2 балла) — ребенок ответил верно, но односложно; пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно исправляет ошибки	Оптимальный уровень (3 балла) — ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ; заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам; объясняет, почему именно так следует ответить
Определять звуки речи в слове				

(начало, середина, конец).				
Умение соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).				
Определять количества слов в предложении.				
Постановка ударения в словах, определению ударного слога;				
Сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные),				
Умение пользоваться моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;				

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Перспективный тематический план программы. Первый год обучения.

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание
1	Звук и буква «А»	Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить со звуком А -гласным звуком. Познакомить с условным обозначением звука А -красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы А . Дать представления, о том что звук и буква А могут находиться в слове в начале, в середине, в конце. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить интонационно выделять звук А в словах.
2	Звук и буква «О»	Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить со звуком О -гласным звуком. Познакомить с условным обозначением звука. О - красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы О . Дать представления, о том что звук и буква О могут находиться в слове в начале, в середине, в конце. Учить интонационно выделять звук О в словах, соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
3	Звук и буква «У»	Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить со звуком У . Познакомить с печатным написанием буквы У . Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить называть слова со звуком У в начале, в середине, в конце слова. Развивать фонематический слух.
4	Звук и буква «Ы»	Познакомить с гласным звуком Ы . Познакомить с печатным написанием буквы Ы . Учить соотносить схему с названием нарисованного предмета. Дать представления о том, что звук и буква Ы могут находится в слове середине или в конце. Учить интонационно выделять звук Ы в словах. Развивать фонематический слух.

Октябрь

№	Тема	Программное содержание
1	Звук и буква «Э»	Познакомить с гласным звуком Э . Познакомить с печатным написанием буквы Э . Учить интонационно выделять звук Э в словах. Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах.
2	Звук и буква «А», «О», «У», «Ы», «Э»	Закрепить знания о гласных буквах и звуках – А, О, У, Ы, Э . Закрепить умения определять место звуков - А, О, У, Ы, Э в словах. Закрепить умение подбирать схемы слов к названиям предметов.
3	Звук и буква «Л»	Познакомить с согласным звуком Л . Познакомить с

		условным обозначением Звука Л - синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Л . Закрепить умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить читать слоги.
4	Звук и буква «М»	Познакомить с согласным звуком М . Познакомить с печатным написанием буквы М . Учить соотносить схему с написанным словом. Учить читать слоги. Учить читать слова. Учить проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные и согласные). Учить выделять в слове ударный звук слог, ударный гласный звук.

Ноябрь

№	Тема	Программное содержание
1	Звук и буква «Н»	Познакомить с согласным звуком Н . Познакомить с печатным написанием буквы Н . Учить соотносить схему слова с названием картинки. Учить читать слоги и слова. Учить проводить звуковой анализ слов, используя схемы (дифференцировать гласные и согласные). Учить выделять в словах ударный слог, ударный гласный звук.
2	Звук и буква «Р»	Познакомить с согласным звуком Р . Познакомить с печатным написанием буквы Р . Учить читать слоги и слова. Учить проводить фонематический разбор слов. Закреплять умение определять первый звук в слове и соотносить его с буквой.
3	Звук и буква «Л», «М», «Н», «Р»; слоги; слова; предложения.	Закрепить знания о согласных буквах Л, М, Н, Р. Закрепить умение читать слоги из пройденных букв. Закрепить умение читать слова из пройденных букв. Закрепить умение проводить фонематический разбор прочитанных слов, соотносить слово с соответствующей схемой. Закрепить умение читать предложение из трех слов; называть первое, второе, третье, слово в предложении.
4	Буква «Я»	Познакомить с гласной буквой Я и ее печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Познакомить детей с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зеленый квадрат). Учить проводить фонематический разбор прочитанных слов.

Декабрь

№	Тема	Программное содержание
1	Диагностика	Диагностика
2	Буква «Ю»	Познакомить с гласной буквой Ю и ее печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Учить различать твердые и мягкие согласные. Продолжить знакомить с условным обозначением мягких согласных – зеленый квадрат. Учить проводить фонематический разбор слов.
3	Буква «Е»	Познакомить с гласной буквой Е и ее печатным

		написанием. Учить читать слоги и слова. Учить различать твердые и мягкие согласные. Продолжить учить работать со схемами слов. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов, используя схемы.
4	Буква «Ё»	Познакомить с гласной буквой Ё и ее печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Учить различать твердые и мягкие согласные. Продолжить знакомить с условным обозначением мягких и твердых согласных. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.

Январь

№	Тема	Программное содержание
1	Звук и буква «И»	Познакомить с гласным звуком И. Познакомить с печатным написанием буквы И. Учить читать слоги и слова. Учить различать твердые и мягкие согласные. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова.
2	Звуки и буквы «Г»- «К»	Познакомить детей со звуками Г, ГЬ (звонками) и К, КЬ (глухими). Познакомить с печатным написанием букв Г и К. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета.
3	Звуки и буквы «Д» - «Т»	Познакомить детей со звуками Д, ДЬ (звонками) и Т, ТЬ (глухими). Познакомить с печатным написанием буквы Т и Д. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Закреплять умение соотносить схему слова с названием предмета.
4	Звуки и буквы «В» - «Ф»	Познакомить детей со звуками В, ВЬ (звонками) и Ф, ФЬ (глухими). Познакомить с печатным написанием букв В и Ф. Учить читать и проводить фонетический разбор слов. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

Февраль

№	Тема	Программное содержание
1	Звуки и буквы «С» - «З»	Познакомить детей с согласными звуками З, ЗЬ (звонками) и С, СЬ (глухими). Познакомить с печатным написанием букв С и З. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить соотносить схему слова с названием предмета.
2	Звуки и буквы «П» - «Б»	Познакомить детей с согласными звуками Б, БЬ (звонками) и П, ПЬ (глухими). Познакомить с

		печатным написанием букв Б и П . Учить читать слова и несложные тексты. Закреплять умение фонетический разбор слов.
3	Звук и буква «Х»	Познакомить детей с согласными звуками Х, ХЬ . Познакомить с печатным написанием буквы Х . Учить читать несложный текст, находить в нем слова с буквой Х . Закреплять умение фонетический разбор слов.
4	Звуки и буквы «Ш» - «Ж»	Познакомить детей с твердыми согласными звуками Ж (звонким) и Ш (глухим). Познакомить с печатным написанием букв Ж и Ш . Учить читать слова и несложные тексты. Закреплять умение фонетический разбор слов. Познакомить детей с тем, что у звуков Ж и Ш нет мягкой пары.

Март

№	Тема	Программное содержание
1	Звуки и буквы «Ч» - «Щ»	Познакомить написанием букв Ч и Щ . Учить читать слова и несложные тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор детей с мягкими согласными звуками Ч и Щ . Познакомить с печатным написанием слов. Познакомить детей с тем, что звуки Ч и Щ всегда мягкие.
2	Звук и буква «Ц»	Познакомить детей с твердым согласным звуком Ц . Познакомить с печатным написанием буквы Ц . Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение проводить место звука в слове (вначале, в середине, в конце). Познакомить с тем, что у твердого звука Ц нет мягкой пары.
3	Звук и буква «Й»	Познакомить с мягким согласным звуком Й . Познакомить с печатным написанием буквы Й . Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить читать текст. Познакомить с тем, что, согласный звук Й всегда мягкий.
4	Буква «Ь»	Познакомить детей со смягчающей функцией мягкого знака. Познакомить с печатным написанием буквы Ь . Познакомить с тем, что у этой буквы нет звука. Учить читать слова с Ь . Учить проводить фонетический разбор слов с Ь .

Апрель

№	Тема	Программное содержание
1	Буква «Ъ»	Познакомить детей с буквой Ъ . Познакомить с разделительной функцией Ъ . Познакомить детей, с тем, что у этой буквы нет звука. Учить читать текст.
2	Гласные и согласные звуки и буквы; ребусы, загадки.	
3	Алфавит	Закрепить знания детей о буквах. Познакомить с алфавитом.
4	Диагностика	Диагностика

2. Перспективный тематический план программы. Второй год обучения. Сентябрь

№	Тема	Программное содержание
1	Речь устная и письменная	Формировать понятия «речь» письменная и устная, «звук», «знак вопроса»; развивать внимание, монологическую речь, фонематический слух, навыки самостоятельной учебной деятельности
2	Предложения	Познакомить с понятием «предложение», развивать связную речь, умение составлять предложения из двух и более, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов и классифицировать слова, обозначающие названия школьных предметов.
3	Устная речь. Слово и слог.	Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении, задавать вопросы и отвечать на них давать развернутое объяснение загадок, вос
4	Слог и ударение.	Формировать понятие «диалог», учить использовать устную речь в разных ситуациях при общении, развивать логическое и вариативное мышление, внимание, умение делить слова на слоги.

Октябрь

№	Тема	Программное содержание
1	Согласная Буква Н. Согласная буква С.	Закрепить буквы Н, н., С, с; развивать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; закрепить навыки составления предложений по схемам, распространения предложения

2	Согласная Буква К. Согласная буква Т.	Закрепить буквы К, к., Т, т; развивать умение читать сочетание букв, слоги, слова, предложения; развивать речь, фонематический слух, внимание, логическое и вариативное мышление, память; формировать уверенность при выполнении заданий повышенной сложности .
3	Согласная Буква Л. Согласная буква Р.	Закрепить буквы Л, л., Р, р; упражнять в чтении буквосочетаний , слов, предложений, в составлении простых и сложных предложений;. расширять представление о многозначности слов; развивать речь, внимание, Логическое мышление, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению.
4	Гласная Буква Е. Согласная буква В.	Закрепить буквы Е, е., В, в; развивать навыки правильного и выразительного чтения; продолжить работу над основой предложения, закрепить знания об однокоренных словах.

Ноябрь

№	Тема	Программное содержание
1	Согласная Буква П Согласная буква М	Совершенствовать навыки правильного слогового, выразительного, беглого чтения; учить работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопросы; находить все предложения по данному началу или концу; выбрать отрывок, к которому можно подобрать пословицу. Развивать фонематический слух.
2	Чтение слов с М.	Совершенствовать навыки сознательного, орфоэпически правильного, выразительного, слогового и беглого чтения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленные вопрос.
3	Согласная буква З. Звонкие и глухие звуки.	Совершенствовать навыки правильного сознательного, плавного, выразительного беглого чтения; учить работать текстом, определять тему текста, его главную мысль; делить слова на слоги для переноса; продолжать формировать умение подбирать слова для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне.
4	Согласная буква Б. Чтение слов с Б.	Закрепить буквы Б, б; учить характеризовать звуки; совершенствовать навыки правильного, плавного, выразительного чтения; развивать фонематический слух, речь, мышление; формировать орфографическую зоркость расширять кругозор; воспитывать любознательность.

Декабрь

№	Тема	Программное содержание
1	Согласная буква Д. Чтение слов с Д.	Закрепить буквы Д,д; учить характеризовать звуки; развивать фонематический слух, речь, мышление; расширять кругозор, воспитывать любознательность. Совершенствовать навыки правильного сознательного, плавного, выразительного беглого чтения.
2	Гласная буква Я. Чтение слов с Я.	Формировать представления о функциях буквы Я; совершенствовать навыки чтения, речь, память, внимание, мышление; совершенствовать навыки чтения, работы с текстом.
3	Чтение слов с Е и Я.	Продолжать формировать представления о назначении букв Еи Я; развивать фонематический слух, речь, память, внимание, мышление; совершенствовать навыки чтения, работы с текстом.
4	Согласная буква Г. Чтение слов с Г.	Закрепить буквы Г, г; совершенствовать навыки чтения; учить сравнивать произношение и написание лов; закреплять представления об однокоренных словах, развивать фонематический слух, речь, память, внимание, мышление.

2. Формы подведения итогов реализации

- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете;
- систематизация работы воспитателя – руководителя кружка и представление на городском методобъединении;
- итоговое занятие для родителей «От А до Я».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий.

Техническое оснащение:

1. ноутбук;
2. видеопроектор, интерактивная доска;
3. магнитная доска;
4. музыкальный центр.

Оборудование:

детские столы и стулья.

Дидактический материал:

1. рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» автор Колесникова Е.В.;

2. рабочая тетрадь для детей 6-8 лет « Я начинаю читать» автор Е.В. Колесникова.
3. цветные карандаши

Условия для организации дополнительной образовательной деятельности

2. Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления детей №14 «Подсолнушек» Чистопольского муниципального района, разработанным в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (утвержденного Первым заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 31 декабря 2013 г.), а так же нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 с изм. от 04.04.2014 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

Общие сведения о режиме работы учреждения

Начало освоения программы – 1 сентября 2020 года	-Старшая группа - 10 чел
Окончание освоения программы - 31 мая 2022 года	
Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, ежедневный график работы с 06.00 до 18.00 ч.	
Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.	
Начало занятий: старшая группа 15.40 - 16.05 (2 половина дня)	
Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы: октябрь 2020г., апрель 2021г.	
Каникулы с 1 июня по 31 августа 2021 года	

3. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой МБДОУ «Детский сад № 14 «Подсолнушек» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Учебный план определяет содержание и организацию дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14».

Учебный план строится на принципе лично - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение дополнительной образовательной деятельности в ДОУ. В Плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

Старшая группа 5-6 лет

Понедельник	Вторник
1 половина дня 1.9.00-9.25 - Музыкальная деятельность. 2.10.10-10.40 - Познание ФКЦМ	1 половина дня 1. 9.00 – 9.25 - ФОД в зале 2. 9.35-10.00 Татарский язык 2 половина дня 15.40-16.05. -Дополнительная образовательная деятельность “АБВГ Дейка”

Среда	Четверг
<p>1 половина дня</p> <p>1.9.00– 9.25 – Музыкальная деятельность</p> <p>2.9.35 - 10.00 ФОД</p>	<p>1 половина дня</p> <p>1.9.00- 9.25 - ФОД в зале</p> <p>2. 9.35-10.00 – Развитие речи</p> <p>2 половина дня</p> <p>15.40-16.05 - Рисование</p>
Пятница	
<p>1 половина дня</p> <p>1.9.00-9.25 – Развитие речи</p> <p>2. 10.15 -10.40-ФОД (на воздухе)</p> <p>2 половина дня</p> <p>15.40-16.05 – Лепка/Аппликация</p>	

Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет

Понедельник	Вторник
<p>1 половина дня</p> <p>1. 9.00-9.30 - Познание: ФЭМП, сенсорная культура</p> <p>2. 9.40-10.05 - МД (в зале)</p> <p>3. 10.20-10.50 – Татарский язык</p> <p>2 половина дня</p> <p>15.40-16.10. -Дополнительная образовательная деятельность “АБВГДейка</p>	<p>1 половина дня</p> <p>1.9.00-9.30 - Развитие речи</p> <p>2.9.40-10.05 – Познание: - Ознакомление с окружающим(I, III) -Здоровье (II, IV)</p> <p>3. 10.30-11.0– ФОД (в зале)</p>
Среда	Четверг
<p>1 половина дня</p> <p>1. 9.00-9.30 - Познание: ФЭМП</p> <p>2. 9.40-10.10 - Лепка/Аппликация</p> <p>3. 10.20-10.50 – ФОД (на воздухе)</p>	<p>1 половина дня</p> <p>1. 9.00-9.30 – Рисование</p> <p>2. 9.40-10.10 - Татарский язык</p> <p>3. 10.35-11.05 –ФОД (в зале)</p>
Пятница	
<p>1 половина дня</p> <p>1. 9.00-9.30 - Развитие речи</p> <p>2. 9.40-10.10 - Рисование</p> <p>3. 10.20-10.50 -МД (в зале)</p>	

Объем учебного времени

№	Направленности	Количество занятий в неделю	Объём недельной нагрузки по дополнительному образованию (минут)	Количество занятий в год
Направление по речевому развитию (кружок «АБВГДейка»)				
1	Старшая группа	1 раз в неделю	25 мин	38
2	Подготовительная группа	1 раз в неделю	30 мин	38

4.Режим дня

Режим дня детей старшей группы

Вид деятельности	Старшая группа Фантазеры
Прием детей на улице (в зависимости от погодных условий), беседы с детьми, свободные игры.	6.00-6.30
Прием детей в группе, беседы с детьми. Свободные игры, дидактические игры, деятельность в уголке художественного творчества, индивидуальная работа (по приходу детей)	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (на воздухе) / 8.00-8.10 (в зале в непогоду)
Утренний круг	8.10-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная игровая деятельность.	8.55-9.00
Образовательная деятельность (между ОД – двигательная разминка, игры)	ПН-СР: 9.00-9.25 9.35-9.55 ЧТ: 9.10-9.35 9.45-10.05 ПТ: 9.00-9.20 10.15-10.40 (на воздухе)
Игры по инициативе детей	ПН-СР: 9.55-10.10 ПТ:9.20-10.05
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, подвижные, дидактические и ролевые игры, ИР по развитию движений, беседы с детьми	ПН- СР: 9.55-11.55 ЧТ: 10.05-11.55 ПТ: 10.40-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.00
Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Дыхательная гимнастика.	15.15-15.25

Закаливающие процедуры	
Подготовка к первому ужину. Первый ужин	15.25-15.40
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, развлечения, чтение художественной литературы	15.40-16.20
Дополнительная образовательная деятельность	
Образовательная деятельность	ПН., ЧТ, ПТ: 15.40-16.05
Подготовка ко второму ужину. Второй ужин	16.20-16.30
Прогулка: -вечерний круг -наблюдения, труд в природе и в быту, подвижные, дидактические и ролевые игры, ИР по развитию движений, беседы	16.30-18.00
Самостоятельная игровая деятельность.	
Уход домой.	До 18.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы

Вид деятельности	Подготовительная группа
Прием детей на улице (в зависимости от погодных условий), беседы с детьми, свободные игры.	6.00-6.30
Прием детей в группе, беседы с детьми. Свободные игры, дидактические игры, деятельность в уголке художественного творчества, индивидуальная работа (по приходу детей)	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (на воздухе) / 8.30-8.40 (в зале в непогоду)
Утренний круг	8.20-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная игровая деятельность.	8.55-9.00
Образовательная деятельность (между ОД – двигательная разминка, игры)	ПН, ПТ: 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 ВТ: 9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 СР: 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (на воздухе) ЧТ: 9.00-9.30 9.40-10.10 10.35-11.05
Игры по инициативе детей	ВТ: 10.10-10.30 ЧТ: 10.10-10.35
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, подвижные, дидактические и ролевые игры, ИР по развитию движений, беседы с детьми	ПН, СР, ПТ: 10.50-12.10 ВТ: 11.00-12.10 ЧТ: 11.05-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к первому ужину. Первый ужин	15.25-15.40
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, развлечения, чтение художественной литературы Дополнительная образовательная деятельность	15.40-16.20
Подготовка ко второму ужину. Второй ужин	16.20-16.30
Прогулка: -вечерний круг -наблюдения, труд в природе и в быту, подвижные, дидактические и ролевые игры, ИР по развитию движений, беседы Самостоятельная игровая деятельность.	16.30-18.00
Уход домой.	До 18.00

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2015.
2. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Ирина Лопухина Логопедия Речь. Ритм. Движение. Санкт-Петербург 1997
4. Ирина Лопухина Звуки. Буквы. Слова. Санкт-Петербург 1998
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. М.: ВАКО, 2007.